

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ
«Управление образования
Исполнительного комитета
Елабужского муниципального района»
Р.И. Зарипов

Введено в действие

Приказом заведующей МБДОУ
детский сад №20 «Сказка»
общеразвивающего вида ЕМР
« 09 » февраля 2018г. № 11

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
детский сад №20 «Сказка»
общеразвивающего вида ЕМР
Л.Н. Шаяхметова
« 09 » февраля 2018г.

Рассмотрено и принято
на педсовете

от « 06 » февраля 2018г.
Протокол № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

детский сад №20 «Сказка» общеразвивающего вида

Елабужского муниципального района

на 2018 – 2021годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №20 «Сказка» общеразвивающего вида Елабужского муниципального района на 2018-2021гг
Основание для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция о правах ребенка. 2. Конституция РФ. 3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – ФЗ "Об образовании в РФ"). 4. Приказ МО и Н РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). 7. Устав МБДОУ №20 «Сказка».
Основной разработчик Программы	Творческая группа
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ детский сад №20 «Сказка» общеразвивающего вида ЕМР, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнеры ДОУ.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с января 2018 г. по декабрь 2021 г.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ №20 за предыдущий период. • В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание

	<p>условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. • Обновление модели дошкольного образовательного учреждения, направленной на обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества воспитания и образования в ДООУ. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Развитие физкультуры и спорта для сохранения здоровья детей. • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. • Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение физического, психического и социального состояния детей. • Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе. • Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. • Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ №20 (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия ДООУ и семьи.

- Повышение технологической культуры педагогов.
- Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
- Реализация системы социального партнерства.

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ детский сад №20 «сказка» Елабужского муниципального района за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Содержание

Г л а в а 1. Аналитический		страница
1	Информационная справка о ДОУ	5
2	Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ	6
<i>Анализ внутренней среды ДОУ:</i>		7
1	Анализ управляющей системы	7
2	Анализ образовательного процесса	7
3	Анализ кадрового состава	8
4	Анализ материально-технической базы	9
5	Анализ оздоровительной деятельности	10
<i>Анализ внешней среды ДОУ:</i>		10
1	Актуальность программы развития	10
2	Социокультурные особенности	10
Г л а в а 2. Концептуально-прогностическая часть		
1	Концепция программы развития	11
2	Стратегия развития ДОУ	16
2.1	Этапы и направления реализации Программы развития	17
2.2	Целевая программа «Качество образования»	20
2.3	Проект «Познай себя педагог»	23
2.4	Целевая программа «Здоровый дошкольник»	25
2.5	Целевая программа «Содружество»	28
Г л а в а 3. Результативность реализации программы развития		31

И р а з д е л Аналитический

1. Информационная справка о ДОУ

Полное наименование ДОУ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №20 «Сказка» общеразвивающего вида Елабужского муниципального района с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития дошкольников.

Сокращенное: МБДОУ детский сад №20 «Сказка» ЕМР

Юридический адрес: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Молодежная, д.10а;

Телефон: 8(85557)3-31-20 Адрес электронной почты ДОУ ds20.elb@tatar.ru

Год основания: август 1974г

Государственный статус учреждения (тип, вид) - дошкольное образовательное учреждение детский сад второй категории

Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан серия **16Л 01 № 0003798** регистрационный № **7836** от 15 февраля 2016г. Срок окончания действия лицензии - бессрочно

Режим работы - пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей в детском саду составляет 12 часов с 06.30 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством РФ.

В ДОУ функционирует 6 групп для детей дошкольного возраста:

- 1 младшая (2-3 лет) – 1 группа
- 2 младшая (3-4 года) – 1 группа
- средняя (4-5 лет) – 2 группы
- старшая (5-6 лет) – 1 группа
- подготовительная (6-7 лет) – 1 группа

МБДОУ детский сад №20 «Сказка» осуществляет свою деятельность в сфере образования в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», лицензией № **0003798** регистрационный № **7836** на осуществление образовательной деятельности, Уставом.

В своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации и другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти, регламентирующими деятельность в сфере образования, законами МОиН Республики Татарстан, нормативно-правовыми актами «МКУ Исполнительного комитета Управление образования Елабужского муниципального района»; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, локальными правовыми актами ДОУ и иными документами, не противоречащими законодательству Российской Федерации.

2. Проблемно – ориентированный анализ состояния МБДОУ №20 «Сказка»

Происходящие изменения в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в развитии системы повышения качества дошкольного образования и внутренней оценки ее ведения.

Основным механизмом оптимизации развития системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад №20 «Сказка», можно считать поиск и освоение педагогических инноваций и технологий, способствующих качественным изменениям в деятельности ДОУ, что выражается в переходе учреждения в режим устойчивого развития.

Образовательная деятельность ДОУ строится в соответствии с Основной общеобразовательной программой МБДОУ детский сад №20 «Сказка» общеразвивающего вида Елабужского муниципального района в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на первый план деятельности ДОУ выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. **Основная миссия МБДОУ:**

- повышение уровня познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста на основе последних достижений науки и практики, современных технологий развития;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- улучшение условий предметно развивающей среды и здорового образа проживания детей в ДОУ;
- качественное обновление системы образования как в образовательной деятельности и в повседневной жизни;
- разработка и апробация разнообразных видов занятий, парциальных программ, способствующих интеллектуальному, речевому развитию дошкольников.

Приоритетные направления и формы работы с детьми

МБДОУ детский сад №20 «Сказка» общеразвивающего вида ЕМР реализует выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка в соответствии с Уставом МБДОУ, а также социальным заказом, поэтому в деятельности учреждения наметилась тенденция к развитию детей по таким **направлениям**, как:

- познавательно-речевое развитие;
- физкультурно – оздоровительное развитие;
- социальное;
- художественно-эстетическое.

Основными **формами** организации **работы** с детьми являются:

- образовательная деятельность;
- игры;
- прогулки;
- экскурсии;

- наблюдения;
- художественно-продуктивная деятельность и т.д.

<i>Анализ внутренней среды МБДОУ</i>	
Анализ управляющей системы	<p>Управление МБДОУ №20 «Сказка» осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления.</p> <p>Управление ДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.</p> <p>В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МБДОУ представлена общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом ДОУ. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ.</p> <p>Разработаны нормативно - локальные акты деятельности МБДОУ в соответствии с законодательством РФ.</p> <p>В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.</p> <p>Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.</p> <p>Вывод: МБДОУ №20 «Сказка» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.</p> <p>Проблемное поле:</p> <p><i>Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.</i></p> <p><i>Низкая активность родительского комитета.</i></p> <p><i>Несовершенство ресурсного обеспечения (наличие соответствующей предметно-развивающей среды).</i></p> <p>Перспективы развития:</p> <p><i>Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.</i></p> <p><i>Преобразование предметно – развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</i></p>
Анализ образовательного процесса	<p>МБДОУ работает в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ №20 «Сказка», составленной с учетом требований ФГОС ДО и Примерной основной образовательной программой ДО.</p> <p>Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной образовательной деятельности педагога и ребенка, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</p>

Количество и продолжительность образовательной деятельности (занятий) соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие, реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной образовательной деятельности. Большая часть образовательно - развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, зоны национальных игр, театральные зоны.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОО проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых интегративных качеств.

Проблемное поле: недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей;

Перспективы развития:
Совершенствование Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №20 «Сказка»;
Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;

**Анализ
кадрового
состава**

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Характеристика педагогического коллектива
Образовательный уровень

Год	Численный состав	Высшее	Среднее специальное
2012-2013	13	11	2
2013-2014	13	11	2
2014-2015	13	12	1
2015-2016	13	12	1
2016-2017	13	13	-

Уровень квалификации за три года

категория/год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшая	5	5	5	4
1 категория	4	4	4	5
2 категория	1	-	-	-
СЗД	2	1	1	1
Без категории	2	3	3	3

Стажевые показатели на момент аттестации

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
2013-2014	2	1	-	1	9
2014-2015	2	3	-	1	7
2015-2016	2	2	2	2	5
2016-2017	3	2	2	1	5

Состояние материально – технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Во всех групповых комнатах есть спальные комнаты.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 6
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет - 1
- кабинет педагога родного языка - 1
- музыкальный зал – 1
- кабинет для дополнительных занятий -1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1

Предусмотрена возможность трансформации пространства в зависимости от образовательной ситуации.

- **Полифункциональность** материалов: использование детской мебели, матов, ширм в различной комплектации и комбинации; наличие предметов-заместителей для использования в детской игре.

- **Вариативность:** периодическая сменяемость материала, наличие пространств и разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей для сюжетного развития сюжета.

- **Доступность:** доступность всех помещений для воспитанников; доступность игр и материалов для воспитанников.

- **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и поиска.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В этом учебном году пополнен фонд игрового развивающего материала: «Центр цифровой

	<p>лаборатории «Наураша», Робототехника Webo 2,2, LEGO конструкторы, Полидроны, большой набор дидактического материала.</p> <p>. Детский сад оснащён 4 персональными компьютерами, 8 ноутбуками, интерактивным оборудованием и доской.</p>
<p>Анализ оздоровительной деятельности</p>	<p>Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.</p> <p>В ДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.</p> <p>Для всех возрастных групп разработан <i>режим дня</i> с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).</p> <p>Образовательная физическая деятельность с детьми проводится с применением необходимого современного оборудования. В группах имеются спортивные уголки с достаточным количеством разнообразного спортивно-игрового оборудования. На физкультурных занятиях инструктор по физической культуре реализует индивидуальный подход к детям, следит за самочувствием каждого ребенка, стремится пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы.</p> <p>Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет. Он оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов, имеет лицензию. Медицинской сестрой ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.</p> <p>МБДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.</p> <p>Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.</p> <p>Проблемное поле: <i>наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни</i></p> <p>Перспективы развития: <i>использование здоровьесберегающих технологий, работа по программе «Здоровье и безопасность».</i></p>
<i>Анализ внешней среды</i>	
<p>Актуальность программы развития</p>	<p>Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.</p> <p>Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.</p>
<p>Социокультурные особенности</p>	<p>Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.</p>

И т р а з д е л Концептуально-прогностическая часть

1. Концепция программы развития

Программа развития МБДОУ детский сад №20 «Сказка» ЕМР на 2018-2021 годы рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детский сад №20 «Сказка» ЕМР служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально - технической базы ДОУ.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	<p>Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.</p> <p>Перспектива новой модели организации предполагает: 1. Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- эффективная реализация образовательной Программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни,
---	--

формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- создание системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками.
Снижение детской заболеваемости.

2. Укрепление связей с социумом (преемственности дошкольного учреждения и начальной школы):

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику;
- наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе, сформированность «внутренней позиции школьника»

3. Повышения профессионально-личностного потенциала педагогов:

- лично-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующаяся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, овладение основами дефектологии, логопедии, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.

4. Направление совершенствования организации работы с родителями воспитанников:

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- установление и обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

5. Развитие материальной базы ДОУ:

- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- развитие принципиально новой предметно-развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения

6. Создание имиджа ДОУ:

- высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях).

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

<p>Модель педагога детского сада (как желаемый результат)</p>	<p>Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями.</p> <p>Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.</p> <p>Квалификационные характеристики педагога детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальное образование; - коммуникабельность; - индивидуальный подход; - организаторские способности; - творческие способности (креативность); - педагогическая рефлексия. <p>Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно отметить, что эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим: стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства, готовность воспринимать новое. Исходя из этого определяется следующая модель педагога детского сада (как желаемый результат):</p> <p>1. Профессионализм воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; • владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; • свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности; • владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; • умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; • владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; • проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; • умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; • реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; • владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг. <p>2. Проявление организационно-методических умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует в работе новаторские методики; включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; • владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности. <p>3. Личностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; • имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью; • владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе; • обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; • креативен; • воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; • развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; • ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социум.
<p>Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)</p>	<p>В ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. - Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). - Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы - Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. - Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). - Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. - Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. - Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. <p>Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.</p> <p>Иными словам концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.</p> <p>Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.</p>
<p>Механизм управления программой</p>	<p>Система управления реализацией Программы направлена на эффективное планирование и координацию хода выполнения мероприятий Программы в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности.</p> <p>Текущее управление реализацией Программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляется</p>

	<p>Организацией.</p> <p>МКУ «Управление образования Исполнительного комитета ЕМР» осуществляет контроль за ходом реализации Программы, в том числе выполнения сроков реализации мероприятий Программы, целевым и эффективным использованием бюджетных ассигнований.</p> <p>Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение общего собрания трудового коллектива.</p>
<p>Ожидаемый продукт</p>	<p>Эффективная модель инновационного образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укрепление и обновление материально-технической базы ДОУ. • Образовательная деятельность ведется на основе Основной образовательной программе дошкольного образования с реализацией вариативной части. • Развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность обучения педагогических кадров и обмена опытом, распространение и обобщение инновационного педагогического опыта на разных уровнях. • Повышение позитивного имиджа ДОУ, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности.
<p>Концепция ресурсов, (материальных, кадровых) необходимых ДОУ</p>	<p><i>Концепция ресурсов нового ДОУ нацелены на создание благоприятных внутренних условий жизнедеятельности МБДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организационно-педагогических, • социально-психологических, • бытовых, • материальных, • санитарно-гигиенических, • эстетических, пространственных и временных. <p><i>Концепция развития материально-технических ресурсов предполагает на время реализации Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния помещений в соответствии с требованиями СанПиН. • ремонт групповых помещений; • благоустройство территории МБДОУ; • приобретение оборудования для учебно-воспитательного процесса. • использование площадей кабинетов, спортивных и актовых залов ДОУ для организации развивающей деятельности детей с учетом ФГОС ДО. <p><i>Концепция кадровых ресурсов направлена на формирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сплоченного коллектива, в основе которого лежит система отношений, определяемая разумным сочетанием личных и общественных интересов; • высокого уровня корпоративной культуры сотрудников; • команды-единомышленников в системе дети-сотрудники - родители; • мотивации сотрудников на деятельность по развитию МБДОУ • анализ имеющейся системы стимулирования, создание вариантов. • реализация плана действий по внедрению мотивационно -стимулирующей системы сотрудников.

<p>Концепция системы управления ДОУ</p>	<p><i>Управление строится на принципах:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оптимального соотношения централизации и децентрализации в организации управленческой деятельности; • оптимального соотношения единоначалия и коллегиальности в управлении; • рационального сочетания обязанностей и ответственности в управлении <p><i>Управление МБДОУ происходит на основе современной теории и инновационных технологий управления образовательными учреждениями и характеризуется наличием ключевых свойств управления;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • целеустремленностью, осознанностью, планомерностью, систематичностью; • взаимодействием между субъектами и объектами управления; • единством науки и искусства; • открытостью, наличием связей со средой • цикличностью; • целенаправленностью; • наличием тенденций к самоуправлению и стихийной саморегуляции.
<p>Элементы риска развития Программы ДОУ</p>	<p>При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; - ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры); - не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ.

Цели задачи Программы развития

Целью программы развития МБДОУ на период до 2021 года является:
-создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
3. Повышение качества работы с родителями воспитанников.
4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально- технической базы.

2.1. ЭТАПЫ и НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

I этап – организационный - 2018г.

Задачи:

1. Формирование нового педагогического мышления коллектива;
2. Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу качества образования в ДОУ;
3. Подбор материалов для реализации программ и проектов всех направлений;
4. Создание творческих групп по реализации Программы развития.

Содержание работы:

- разработка нормативно-правовой, методической и аналитической основы повышения качества дошкольного образования;
- сбор и обработка диагностической информации по уставным направлениям работы ДОУ; комплексная диагностика детей;
- анализ эффективности использования материально – технической базы, кабинетов специального назначения, пространственной среды;
- анализ профессиональных возможностей коллектива сотрудников;
- конструктивный анализ работы с семьями воспитанников, выявление образовательных запросов;
- определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДОУ и социума;
- организация работы творческих групп по реализации Программы развития;
- отбор эффективных технологий образовательной деятельности, гуманизации педагогического процесса;
- обновление перспективных планов по приоритетным направлениям развития ДОУ;;
- утверждение Программы развития на Педагогическом Совете ДОУ;
- экспертиза Программы развития на муниципальном уровне.

Результат:

- подготовка кадровой, нормативно – правовой, теоретической, материально-методической базы для реализации Программы развития;
- разработка и утверждение Программы развития, этапов её реализации;
- подготовка и осуществление реализации всех направлений развития.

II этап - внедренческий – 2019- 2010 г.г.

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности как основы повышения качества образования.

2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация программ и проектов Программы развития ДОУ по всем направлениям;
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

Содержание работы:

- организация работы деятельности коллектива МБДОУ по направлениям развития;
- внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;
- разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс повышения качества образования и реализации Программы развития МБДОУ;
- разработка алгоритма методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;
- разработка системы диагностики результативности образовательных и обеспечивающих процессов ДОУ (стандарты, нормативы, эталоны, показатели, критерии);
- внесение коррективов в разделы и блоки комплексной здоровьесберегающей программы «Здоровье и безопасность»;
- расширение работы по социально-личностному развитию дошкольников через групповую и индивидуальную проектную деятельность;
- сбор и накопление информации о значимых для МБДОУ педагогических инноваций;
- подготовка материалов к презентации, печати.

Результат:

- создан банк данных нормативно-правовых документов для функционирования ДОУ в режиме повышения качества образования;
- деятельность МБДОУ №20 «Сказка» ведется по Основной образовательной программе на основе ФГОС ДО;
- включен в работу мониторинг качества воспитательно-образовательного процесса;
- наблюдается динамика роста уровня усвоения дошкольниками программных задач;
- обновлено содержание технологии образования по направлениям: познавательное – исследовательское; физкультурно - оздоровительное, социально-личностное, эмоционально-эстетическое;
- удовлетворены потребности ребёнка в самореализации, самопознании и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- обеспечена готовность всех субъектов образовательного пространства по переводу ДОУ в режим развития, внедрения инновационных технологий в педагогический процесс.

III этап - заключительный - 2021г.

Задачи

1. Анализ деятельности ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

Содержание работы:

- работа в режиме развития;
- анализ данных по деятельности МБДОУ;
- проведение диагностических исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов;
- отбор наиболее значимых результатов и их описание;
- обобщение и распространение накопленного опыта;

- участие в конкурсах, инновационных проектах.

Результат:

- стабильное функционирование ДООУ в соответствии с целями и задачами концепции повышения качества дошкольного образования и реализации ФГОС ДО;
- модернизация образования дошкольников по познавательно – исследовательскому, физическому воспитанию, социально-личностному.
- совершенствование работы по организации платных дополнительных образовательных услуг;
- создание службы мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса;
- разработка авторских технологий и методических пособий, проектов;
- налажена система информационного обеспечения управления качеством образования ДООУ;
- созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива;

Прогнозируемые результаты программы развития

- для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;
- для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
- для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;
- для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка и повышения качества дошкольного образования.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2021 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровый дошкольник», «Сотрудничество и партнерство», «Познай себя Педагог», «Этнокультурное региональное развитие» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы и проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Совершенствование образовательной деятельности ДООУ Программа «Качество образования»	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. Обновление ОП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей	Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ детский сад №20 «Сказка» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2	Развитие педагогического потенциала Проект «Познай себя педагог»	Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме. Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным	Создан банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей. Повышенно качества

		направлениям развития дошкольного образования. Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.	образовательного процесса.
3	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников Целевая программа: «Здоровый дошкольник»	Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей. -Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.	Созданы безопасные условия для жизни и здоровья участников образовательного процесса. Сформирована стойкая мотивация на поддержание здорового образа жизни в семье.
4	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом Целевая программа «Сотрудничество»	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

2.2 Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость повышения компетенций квалификации педагогических кадров.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДООУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ детский сад №20 «Сказка» требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- Обновление ОП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

План действий по реализации программы «Качество образования»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственные
Организационно-подготовительный этап /2018 год/			
Совершенствование образовательной деятельности	Организация работы творческой группы по корректировке Образовательной программы ДОУ	2018	Заведующий Старший воспитатель
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов	2018	заведующий
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Консультации и тематический педсоветы, направленные на развитие компетенций педагогического коллектива качества образования; -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению занятий развивающего характера;	2018	Заведующий Старший воспитатель
Служба мониторинга	* разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения; * участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения; * проводит экспертизу ДОУ по оценке качества образования, динамики развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;	2018	Заведующий Служба мониторинга
Внедренческий /2019- 2020 гг./			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного	-корректировка образовательной программы -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по	2019	Ст воспитатель Творческая группа

пространства ДОУ	образовательным областям -Разработка примерного календарно-тематического планирования		
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	-использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в групп	2019-2020	Ст. воспитатель Воспитатели специалисты
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	-оборудование группового помещения оснащено развивающими пособиями, сюжетными игрушками, пособиями для исследовательской деятельности и развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Ст воспитатель воспитатели
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности	Постоянно И по мере финансирования	Заведующий Ст воспитатель воспитатели
Повышение профессионального уровня и курсовой подготовки педагогических кадров в вопросах повышения качества образования и разработки и внедрении в практику современных технологий дошкольного образования	-курсовое повышение квалификации; -участие в работе ММО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикации в исследовательской деятельности и на сайте ДОУ, -ведение проектной деятельности; -ведение портфолио педагога, как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	постоянно	Ст воспитатель воспитатели специалисты Служба мониторинга
Заключительный - аналитический /2021 г./			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности	В течении всего периода ПР	Заведующий Ст воспитатель Служба мониторинга

	родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности -Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ -Анализ реализации проекта обновления материально- развивающей базы образовательной деятельности.	2021г.	
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение авторского передового опыта	-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные) -демонстрация портфолио педагогов -обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта развивающего образовательного направления, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ)	2018 – 2021 гг.	Ст воспитатель Воспитатели Служба мониторинга
Определение и корректировка новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития -Публикации результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, отчет по самообследованию, сайт ДОУ)	2021г.	Заведующий Ст воспитатель Служба мониторинга

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.

2.3 Проект «Познай себя педагог»

Проблема недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель: Развитие педагогического потенциала. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- Повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- Повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- Обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки	Сведения о формах, механизмах реализации и ответственных	
Организационно-подготовительный этап /2018 год/				
1	Создание творческой группы и службы мониторинга данного проекта	До 01.03.2018	Административные решения по данному вопросу	Заведующий Ст воспитатель
2	Раскрытие педагогическому составу с дальнейшей реализацией направления: «Профессионализм педагога – методология развития»	2018г.	1. Педсовет – дискуссия «Развитие адекватного представления педагогов о собственной деятельности и профмобильности». 2. Выступление «Уровень профмастерства как ключевой фактор обеспечения качества ДО» 3. Тренинг самопознания мотивационной сферы 4. Принципы, раскрывающие личностно-ориентированный подход к компетентности педагогов.	Заведующий Ст.воспитатель
Внедренческий /2019- 2020 гг./				
3	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МБДОУ в рамках повышения качества дошкольного образования	2019-2020	1. Педсовет – дискуссия «Развитие адекватного представления педагогов о собственной деятельности и профессиональной мобильности» 2. Выступление «Уровень профессионального мастерства как ключевой фактор обеспечения качества дошкольного образования» 3. Выступление «Мастер – класс» – двигатель профессионального роста педагога дошкольного образования».	Заведующий Ст воспитатель Специалисты Воспитатели

			4. Семинар – практикум «Мастер – класс - основа профессионального развития педагога дошкольного образования в рамках ФГОС»	
4	Внедрение технологий стремления к раскрытию и совершенству педагога	2019-2020	1. Принципы, раскрывающие личностно-ориентированный подход к компетентности педагогов 2. Педсовет – консилиум «Профессиональное мастерство – основа движения людей образования по пути развития» 3. Конкурс «Мастерство младшего воспитателя»	Ст воспитатель Специалисты Воспитатели Младший воспитатели
5	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2019-2020	Публичные выступления и презентационные показы современных технологий повышения качества образования	Заведующий Ст воспитатель Воспитатели
6	Участие в семинарах-практикумах, круглых столах, организованных отделом образования	2019-2020	Трансляция авторского передового опыта	Воспитатели
7	Педагогическое здоровье – методология моделирования деятельности.		1. Педсовет – творческий марафон «Профессия или призвание – фундамент позитивной педагогики». 2. Деловая игра «Креативный педагог – креативный ребенок» 3. Психологические зарядки для воспитателей	Заведующий Ст воспитатель Воспитатели
8	Реализация педагогами планов по самообразованию	постоянно	Ведение плодотворной деятельности по реализации этапов планов самообразования и саморазвития	Заведующий
Заключительный - аналитический /2021 г./				
9	Составление портфолио педагогов	.2021	Распределить авторский опыт профессиональной деятельности по разделам «портфолио» педагога.	Ст. воспитатель
10	Обобщение опыта педагогов	До 01.09 2021	Разработанные методические пособия и проекты представляются на конкурсах и семинарах разного уровня.	Ст. воспитатель
11	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2021 год	Отчет публикуется на официальном сайте ДОУ	Заведующий

2.4 Целевая программа: «Здоровый дошкольник»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОУ. Неудовлетворительное состояние здоровья и физического развития значительной части детей дошкольного возраста. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОУ. Оптимальная реализация оздоровительного направления физического воспитания с учётом индивидуальных возможностей развития ребёнка во все периоды дошкольного детства.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в ДОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей.
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка.

План действий по реализации программы «Здоровый дошкольник»

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственные
Организационно-подготовительный этап /2018 год/			
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников (Программа «Здоровый дошкольник»)	2018г.	Заведующий ст медсестра воспитатели
Внедренческий /2019- 2020 гг./			
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	-Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами). -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей.	постоянно	Заведующий Ст воспитатель Воспитатели
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: -замена оконных блоков, -косметический ремонт пищеблока, -ремонт игровых площадок, -приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Завхоз Ст воспитатель Воспитатели

	<p>площадок, -частичная замена кухонной и столовой посуды, -приобретение мебели для групповой (стеллажи для игрушек, раздевальные шкафы, взрослые стулья, шкафы для посуды), -оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП МБДОУ</p>		
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей.</p>	<p>-Посещение обучающих семинаров. -консультации, -инструктажи</p>	постоянно	<p>Заведующий Ст воспитатель Ст медсестра</p>
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей</p>	<p>-комплекс методических мероприятий (ММО, семинары –практикумы, открытые занятия и пр) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой</p>	постоянно	<p>Ст воспитатель Инструктор по физ культуре Воспитатели</p>
<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию</p>	<p>-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.), -организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий), -пополнение материалами на сайте детского сада страницы "В гостях у «Медицины»</p>	постоянно	<p>Заведующий Ст воспитатель Ст медсестра специалисты воспитатели</p>
Заключительный - аналитический /2021 г./			
<p>Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ</p>	<p>-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте ДОУ и отчета по самообследованию)</p>	2021г.	<p>Заведующий Ст воспитатель</p>
<p>Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья</p>	<p>-проектная деятельность -публикации о мероприятиях на сайте ДОУ - участие в конкурсном движении</p>	постоянно	<p>Ст воспитатель воспитатели Инструктор по физ культуре</p>

Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-развивающей среды всех помещений ДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	2021г.	Заведующий Ст медсестра
---	---	--------	----------------------------

Прогнозируемый результат:

- Снижение уровня заболеваемости дошкольников.
- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий физической культурой.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

2.5 Целевая программа «Содружество»

Проблема Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

- 1.Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
- 2.Способствовать актуализации позиции партнерства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте ДОУ для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

**План действий по реализации программы
«Сотрудничество»**

Направления работы	Система мероприятий	срок	Ответственные
Организационно-подготовительный этап /2018 год/			
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ -Система контрольных мероприятий	2018 г	Заведующий Ст воспитатель Воспитатели
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством -разработка совместных проектов и инновационных технологий партнерского взаимодействия в образовательном процессе	2018г.	Заведующий Творческая группа «Родители – педагоги»
Внедренческий /2019- 2020 гг./			
Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада	-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер –классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). -Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей. -Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. -Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.	2018-2021	Заведующий Ст воспитатель Воспитатели Специалисты

Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях, -круглые столы, -публикации на информационных стендах и сайте ДОУ	2019-2020	Заведующий Творческая группа «Родители – педагоги»
Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	-Совет родителей -групповые родительские комитеты	Постоянно	Заведующий ст воспитатель
Создание презентивного имиджа ДОУ (рекламная деятельность)	-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ. -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов). -Поддержка сайта ДОУ.	постоянно	Заведующий Творческая группа «Родители – педагоги»
Заключительный - аналитический /2021 г./			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	-анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя), -внесение необходимых корректив	ежегодно	Заведующий Творческая группа «Родители – педагоги»
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)	2021г.	Заведующий Ст воспитатель
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников, -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне	2021г.	Заведующий Творческая группа «Родители – педагоги»

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.
- Формирование интереса к сотрудничеству с детским садом.
- Повышение психолого-педагогической культуры в вопросах воспитания детей.

- Установление единых педагогических позиций и требований ДООУ и семьи к воспитанию детей.
- Повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

III раздел. Результативность реализации программы развития

Прогнозируемый результат программы развития к 2021 году.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение качества дошкольного образования;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДООУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДООУ, разработка стратегии по благоустройству территории ДООУ.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию основной общеобразовательной программы дошкольной организации, комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- в полном объеме реализованы и внедрены образовательные стандарты ФГОС ДО и принципы Закона РТ «О языках народов РТ»

Такова модель будущей дошкольной образовательной организации, которая видится нам в результате реализации программы развития.

Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерий	Показатели
1) Укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none">- появление у детей знаний о своем теле, здоровье;- снижение заболеваемости и травматизма;- снижение пропусков по болезни;- эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
2) Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребенка;- уменьшение количества семей, в которых наказывают детей;- активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье;- стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий.
3) Изменения в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none">- внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием;- расширение услуг дополнительного образования;- совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды;- реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детей.